

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*учитель немецкого языка
МОУ Козыревская СОШ
Ердакова Л Г*

Иностранный язык – это средство общения, близкое знакомство с культурой, наукой и искусством другой страны.

Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, знание иностранного языка жизненно важно. В наше время широко развиваются деловые и культурные связи с немецкоязычными странами, поэтому умение общаться на немецком языке, например, со своим деловым партнером или служащим фирмы чрезвычайно важно. Знание иностранного языка нужно не только дипломату, гиду, врачу, официанту, ученому, но и хорошему инженеру и высококвалифицированному рабочему, так как они должны уметь прочесть техническую документацию к импортным машинам, аппаратам, станкам, когда внедряют в производство закупленное за рубежом оборудование.

Иностранный язык как учебный предмет таит в себе огромные потенциальные возможности для формирования личности.

Современная концепция обучения в средней школе исходит из необходимости развивать духовную сферу учащихся, повышать гуманитарное содержание обучения, полнее реализовывать воспитательно-образовательный потенциал каждого учебного предмета применительно к индивидуальности ученика. Исходной идеей концепции является превращение образования в механизм развития личности. Иностранный язык в этой концепции рассматривается как «существенный, формирующий личность фактор, который необходим для разностороннего развития учащегося и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни».

Ведущие психологи и методисты в области обучения иностранным языкам считают, что развивающие резервы иностранного языка как учебного предмета наиболее полно раскрываются и реализуются в условиях личностно-ориентированного (личностно-деятельностного) подхода.

Это подтверждается и практикой. Обучение немецкому языку в соответствии с этим подходом предполагает следующее:

- ученик становится не объектом, а субъектом учебной деятельности;
- по мере взросления учащиеся всё более самостоятельно выдвигают значимые для них учебные цели;
- на уроках осуществляется взаимодействие с учителем и друг с другом;
- делается опора на имеющиеся у учащихся знания в различных областях и жизненный опыт;

- учитываются социокультурные особенности учащихся и их образ жизни, поощряется стремление быть «самим собой»;
- учащиеся выполняют учебные задания, имеющие чёткий личностный смысл;
- учебные задания моделируют различные аспекты человеческой деятельности;
- целенаправленно формируются учебные умения, соответствующие характерным для каждого учащегося учебным стратегиям, основными из которых являются интеллектуальные.

На практике формирование учебно-интеллектуальных умений осуществляется через деятельностные задания, содержащие коммуникативную цель и проблемно-познавательную задачу для учащихся, в ходе решения которой они выходят на познавательный результат.

Главная задача для меня на уроке – это учить детей учиться, учить самих себя, овладевать культурой общения со сверстниками, самим собой, учителем.

Роль учителя понимается мной как организующая самообучение каждого ребенка, создающая эмоционально-комфортные условия самообучения, определяющая меру своей помощи каждому ученику в поиске и узнавании нового.

Базовой является продуктивная творческая деятельность самих учеников. Репродуктивная же деятельность направлена на отработку умений и навыков. Она выступает в роли вспомогательной.

Ведущими методами являются наглядный, практический, словесный, частично-поисковый и исследовательский. Широко использую беседы, диалоги, игры.

Дидактическим стержнем моих уроков является активная поисковая деятельность самих учащихся, а я создаю необходимые условия, предпосылки для развертывания и осуществления этой деятельности.

С большой отдачей проходят уроки-игры, уроки-викторины, уроки-соревнования: дети творчески подходят к выполнению заданий, становятся более активными и самостоятельными на уроках. А благодаря доброжелательности, оптимизму и позитивному настрою на уроке, ребята становятся более уверенными как в учебе, так и в жизни.

Широко использую приемы мыслительной деятельности: наблюдение, сравнение, классификацию, обобщение и другие. В урок включаю работу по постановке учащимися цели, планирование, осмысление контроля и оценки каждым учеником своих действий по реализации плана, меры своего продвижения к цели урока, своих трудностей и возможностей их преодоления.

Имея хорошие наработки в системе активных форм и методов обучения, я часто предлагаю своим ученикам делать не обычные домашние задания, а творческие и защищать такие работы в классе. Групповые формы работы, ролевые игры, использование опорных схем, таблиц, карточек дают возможность детям получать прочные знания по иностранному языку. Я работаю без отстающих. Главным в своей работе считаю моделирование такого процесса обучения на уроке, где в центре внимания находится ученик с его потребностями, мотивами и интересами; организую подбор таких видов деятельности на уроке, чтобы помочь своим ученикам учиться радостно, творчески и видеть результаты своего труда.

Применение проектной методики

Не секрет, что в последнее время возрос интерес к изучению иностранного языка, появились новые возможности в обучении. Большое место отводится страноведческому аспекту. Возникли потребности в организации новых форм учебной деятельности. А одной из форм обучения является проектная деятельность, которая включает комплексный обучающий метод, позволяющий индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Кроме того, проектная деятельность обеспечивает эффективную реализацию целей обучения, а именно: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять иноязычное общение, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, включение их в диалог культур, лучшее осознание культуры своей собственной страны. Применение проектной методики повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению иностранного языка.

Поскольку проект – это групповая форма деятельности, то он обеспечивает единство и согласованность действий всех участников команды по выполнению единой задачи, усиливает целостность работы, что приводит к повышению уровня мотивации в изучении предмета. Работа над проектом способствует пониманию и сближению. Проект содержит не только теоретические выводы, но и конкретную практическую работу (беседы, интервью, наблюдение, репортажи). Изучая культуру другой страны, ученики не просто усваивают какие-то факты, но и пытаются внутренне осознать их, почувствовать себя жителями этой страны. Происходит переосмысление многих вещей. Они видят, что Германия и Россия во многом похожи, имеют общие проблемы, точки соприкосновения во многих областях (в истории, образовании, литературе). Так, изучая города Германии, учащиеся 8 класса делятся на три группы, каждая из которых получает определенное задание. Первая группа занимается сбором материала о столице Германии – Берлине. Ученики делают вырезки из немецких и русских газет, журналов. Рассказывают об этом городе, делают газету, Вторая группа учащихся готовит подобный материал о другом крупном немецком городе – Кёльне, третья – о Мюнхене. Презентация проектов проходит в виде экскурсии по названным городам. Дети, рассказывая о достопримечательностях немецких городов, иллюстрируют свои сообщения фотографиями. Все учащиеся 8-11 классов участвуют в проектах. Ребята сделали следующие проекты: «Как празднуют Рождество в Германии», «Города Германии», «Генрих Гейне – одинокий поэт между нациями и религиями», «Фридрих Шиллер – мыслитель, поэт, драматург, борец за свободу», «Великий гений немецкой литературы – Иоганн Вольфганг фон Гете» «Роберт Кох», Братья Гримм, «Художники Германии, «Австрийские Композиторы» и другие.

Совместная работа дает хороший стимул для познавательной деятельности, для коммуникации, поскольку в этом случае можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Обучению придается коммуникативная направленность, смысл которой заключается в расширении общего кругозора учащихся, развитии их памяти, мышления, интеллекта, в создании атмосферы непринужденности и эмоциональной стабильности, сотрудничества с учениками. В связи с этим изменяется роль учителя, который становится партнером, сотрудником ученика. В сотрудничестве актуализируются все субъекты образовательного процесса.

Я стараюсь отобрать и организовать учебный материал в соответствии с уровнем обученности учащихся, поддерживать высокую мотивацию к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения, развивать коммуникативно-речевую и социокультурную компетенцию учащихся старших классов и добиваться хороших результатов.

Считаю, что большинство детей учатся с полной отдачей, а разумная требовательность, рабочая атмосфера, благоприятные условия для общения вырабатывают у школьников устойчивую положительную мотивацию к урокам немецкого языка. Я стараюсь создать в классе такую атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки, которая:

- помогает детям ощутить собственную значимость, ценность, уникальность;
- позволяет им действовать с максимально возможной степенью свободы, способствует укреплению дружбы, развитию эмпатии, уважению потребностей и чувств других детей;
- дает возможность понимать самих себя, делиться со своими идеями и чувствами, а также развивает способность понимать других;
- создает условия для развития социальных навыков в ходе различных ролевых игр.

Таким образом, создавая на уроке условия познания и осмысления самого себя через средства иностранного языка, я добиваюсь активной деятельности учащихся. Явные и реальные результаты труда также ведут моих учащихся к устойчивому интересу и к активности на уроке.

Ребята с удовольствием участвуют в школьных олимпиадах по немецкому языку. Активных участников декады гуманитарных предметов и победителей олимпиад награждаем грамотами.

Внедряя в практику работы проектную методику, я пришла к выводу, что если целенаправленно и систематически использовать ее в работе при обучении иностранному языку, то эффективность будет очень высокой. Например, увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода текста, работа со словарем и другими источниками. Совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор учащихся, развиваются коммуникативные навыки. Каждый ребенок учится высказывать и отстаивать свое мнение и приво-

дить убедительные аргументы. Проектная методика дает большие возможности для активной устной практики, помогает учащимся в дальнейшей их учебе.

Главная цель в обучении иностранному языку – это формирование личности посредством овладения иноязычной культурой. Мое педагогическое кредо – это видеть личность в каждом ребенке. Считаю, что необходимо сделать каждый урок творческим, позволяющим детям безбоязненно раскрыть свои способности и возможности.

Работа над проектами строится по следующей схеме:

- задается тема исследований, подробно обсуждаются пути ее воплощения. О предстоящей работе учащимся сообщается заранее, чтобы не ограничивать их по времени.

- определяются их исполнители: учащиеся организуются в группы или работают индивидуально,

- уточняется индивидуальный план проекта каждой группы или учащегося;

- собирается материал, обсуждается, что можно использовать и где достать; тем временем продолжается изучение текущего материала темы по учебнику;

- проект проверяется в черновом варианте, что сделано, как выполнено, как тема будет развернута дальше, вносятся коррективы, даются напутствия на перспективу исполнения.

- проект оформляется начисто

- защита проекта;

- оценка проекта.

Оценка зависит от того, насколько полно и качественно раскрыта тема. Если учащийся свободно рассказывает о предмете исследования, если он провел свое собственное исследование - высокая оценка. Если ученик обращается часто к проекту, то оценка снижается. В каждом классе есть слабые ученики. Поэтому задания даются дифференцированно. Проектная работа может быть использована на любом уровне, в любом возрасте. Ребята с удовольствием делают проекты по теме «Семья», «Мое любимое животное», «Моя школа», «Расписание», «Предметы», «Учителя» «Мой поселок», «Мой родной город», «Моя любимая книга», «Города Германии», «Москва - столица нашей Родины», «Берлин», «Времена года», «Мой любимый друг», «Мое любимое занятие» и пишут сочинения. Количество творческих работ увеличивается. Работа над проектом дает моим учащимся возможность выявить таланты, например, оформительские, которые не менее важны для успеха проекта, чем умение хорошо писать по-немецки. Учащиеся со слабой языковой подготовкой получают индивидуальные задания и обучаются в собственном темпе. Это помогает ученикам реализовать себя как творческую личность, активно участвовать в учебном процессе, одерживать победы.

Во время защиты проектов класс обычно внимательно слушает либо первые, либо наиболее удачные проекты. Чтобы поддержать внимание класса, учащиеся - докладчики составляют интересные вопросы, загадки, кроссворды, упражнения по своим проектам, предлагая их классу. Это стимулирует интерес учащихся к докладам. Роль учителя – это роль координатора. Если у школьников не возникает желание работать над проектами, необходимо сделать перерыв, переключиться

на другие виды деятельности по учебному материалу. Метод проектной деятельности не заменяет, а дополняет другие виды технологий обучения. Практика показывает, что проектная деятельность является большим стимулом в работе, это активно действующая методика, ведущая к успешному овладению иностранным языком.

Активные формы уроков, используемые мною в работе, позволяют мне повысить коммуникативную плотность урока, создать благоприятный психолого-педагогический климат, формируют активную жизненную позицию учащихся, самостоятельность, интерес к учебной деятельности.

Нестандартный урок – это урок коллективного взаимодействия учащихся и учителя, а также учащихся между собой в различных режимах.

Совместная работа позволяет умножить усилия и возможности каждого по принципу «заражения»: ученик мобилизует свои силы, что ведет к успешному участию в коллективной работе, к возникновению чувства успеха «на людях» и, в конечном счете, стимулирует развитие способностей. Положительное эмоциональное воздействие на учащихся оказывает новизна самой формы нестандартного урока, использование таких приемов как ролевая игра, соревнование, применение музыкального оформления и т.д.

Ролевые игры («Корреспондент», «Учитель» и др.) помогают снять тревожность, неуверенность, преодолеть языковой барьер, учат адекватно реагировать на ту или иную ситуацию, позволяют в определенной ситуации, в зависимости от конкретной роли, от особенностей личности, выступающей в этой роли, «самовыражаться» или «прятаться» за роль.

Ознакомление школьников с пословицами изучаемого языка является одним из эффективных приемов работы по развитию их речевых навыков и умений. Пословицы позволяют учащимся соприкоснуться с культурой страны изучаемого языка. Они убеждают учащихся в том, что различным народам свойственны одни и те же мысли и стремления, направленные на нравственное воспитание. Знакомства с пословицами вызывает у школьников положительные эмоции, что существенно влияет на мотивацию использования немецкого языка как средства межкультурной коммуникации. Учащиеся отгадывают загадки, заполняют ассоциограммы. Ребята много усваивают, если им нравится процесс обучения. Получение удовольствия – это одно из главных условий эффективности обучения, поэтому важно включать в учебный процесс загадки, кроссворды. Опорные схемы, которые я широко использую на уроках, призваны облегчить учащимся процесс овладения иностранным языком, что снимает различного рода сложности, стимулирует общение учащихся, формирует прочные навыки и умения. Раскрепощение учащихся на уроке, снятие страха перед ошибкой, отказ от формальных методов проверки знаний, создание атмосферы непринужденности как раз и способствуют возможности активизации их фантазии, легкости вхождения в предлагаемые на уроке ситуации, так как учение с увлечением – счастье не только для детей, но и для учителя.

2. Внеурочная деятельность по учебному предмету

Традиционно в нашей школе организуется декада гуманитарных предметов. Ведется интересная, разнообразная внеклассная работа по иностранному языку. Учащиеся с удовольствием делают творческие работы, стенгазеты, фотоальбомы о городах Германии, которые мы используем на уроках и внеклассных мероприятиях. При выполнении различных творческих заданий мои ученики открывают новое для себя, показывают свое отношение к изученному материалу. Творческие работы служат воспитанию положительного отношения к учению, развитию познавательных способностей, самостоятельности. Постоянные выставки творческих работ, которые мы организуем, активизируют познавательный интерес школьников, увеличивая количество участвующих в выставках.

Внеклассная работа укрепляет знания по иностранному языку, приобретенные учащимися на уроках, расширяет и развивает кругозор детей, приучает к чтению научно-популярной литературы, к подбору материала из различных пособий, Интернета, формируя навыки публичного выступления. Во внеурочное время, во время консультаций, подготовки мероприятий идет более близкое и тесное общение учителя и ученика.

Мы проводим «Праздник немецкого языка», где дети инсценируют сказки: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Золушка», «Красная шапочка», «Белоснежка», «Метелица», «Лиса, петух и заяц», «Тараканнице», «Буратино», «Бременские музыканты», «Золотой гусь», «Царевна Несмеяна» и другие. Также рассказывают стихи, поют песни на немецком языке, отвечают на вопросы викторин, говорят о значении иностранных языков в жизни людей.

А конкурсы на лучшее владение иностранным языком показывают учащимся практическую значимость языка, создают условия для пользования им как средством получения и передачи информации.

Активно использую внеклассную работу, как для развития общего кругозора учащихся, так и для пополнения знаний о культуре страны изучаемого языка. В нашей школе мы регулярно проводим традиционные недели языка, конкурсы на лучшего переводчика, конкурсы словарных диктантов, КВНы, заочные путешествия, театрализованные представления, так как считаю важным и обязательным показать детям, как они трудились, чему научились, что дает им возможность ощущать свое продвижение в учении, стимулируя их дальнейшую деятельность. Дети учатся учиться, и не только немецкому языку, они осознают себя как мыслящую, активно действующую личность, понимают, что учеба – это нелегкий труд, требующий немалых волевых усилий.

Особой популярностью у ребят пользуются страноведческие викторины, формы проведения постоянно меняю в старших классах. Эта своеобразная форма контроля усвоения изученного особенно эффективна, ибо вызывает положительные эмоции учащихся. В обстановке соревнования они мобилизуют знания, полученные на уроках и в ходе подготовки к викторине.

Практика работы показывает, что систематическое использование викторин обеспечивает при работе высокий уровень усвоения реальных национально-специфической информации, что повышает интерес к изучению иностранного языка.

Создание игровой атмосферы развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, удерживает внимание, развивает речь, обогащает словарный запас. Но главный результат: ни одного скучного и равнодушного лица! Всем интересно. Играя, ребята непроизвольно закрепляют, совершенствуют и доводят до автоматизма умение и навыки по иностранному языку. Игра является основной формой обучения особенно для детей младшего возраста, В создании на уроках непринужденной, доброжелательной атмосферы помогает смех, который снимает у детей напряжение, усталость, Интересно проходят игры для учащихся среднего звена и старших классов: «Рождество в Германии», «Выдающиеся деятели Германии», «Немецкие города» и другие, например, ведущий игры называет семь слов, характеризующих город Германии. Участники игры должны назвать этот город, или ведущий называет одно слово, обозначающее название города. Участники игры должны назвать семь слов, ассоциирующихся с предложенным словом. В.А. Сухомлинский писал: «Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Учителю необходимо постоянно искать новые подходы в преподавании иностранного языка, находить такие методы обучения иностранному языку, которые активизировали бы мыслительную деятельность обучаемых, позволили бы сделать учебный процесс качественным, эффективным и в то же время привлекательным и интересным. Игры, викторины, которые я широко применяю на уроках, на всех этапах обучения немецкому языку и во внеурочной деятельности по предмету, помогут в реализации названных методов.

Мною собран большой методический материал, используемый на уроках и во внеклассной работе, повышающий эффективность обучения и вызывающий интерес детей к предмету. А стойкий познавательный интерес к предмету неуклонно ведет к повышению качества обучения.

Мои учащиеся являются победителями и призерами районных олимпиад.

Результаты последних районных олимпиад:

Гафаров Руслан-1место 2008г(5класс)

Еременко Евгений – 2 место 2008 (5класс)

Кромм Соня- 1 место 2009 (5класс)

Каримова Наташа- 1место 2009 (10 класс)

Борзенкова Галина – 3 место 2010 (8 класс)

Каримова Наталья – 1 место 2010 (10 класс)

Эти учебные достижения обучающихся отражают результативность моей работы на уроке и во внеурочное время по учебному предмету. Мои ученики - участники областных олимпиад по немецкому языку. Среди моих выпускников была ученица, которая поступила в Челябинский государственный университет по

специальности лингвист - переводчик. Малахова Дарья, мои выпускницы - Гробовая Мария и Резвых Юлия - работают учителями иностранных языков, а выпускница 1999 года Конохова Александра окончила Челябинский государственный педагогический университет, факультет иностранных языков, в данное время живёт и работает в Германии.

Главным в своей работе считаю учить детей так, чтобы научить. А научить надо многому, и, прежде всего, умению честно и много трудиться, трудиться осмысленно, ответственно, результативно, творчески. Этого требует от нас сама жизнь. Я стремлюсь и использую такие методы, которые вовлекают детей в общий труд учения, вызывают чувство успеха, движения вперед, развития. Ведь необходимо, чтобы само учение уважало ребенка, даже самого отстающего, и когда он переживает радость успеха, он сам начнет уважать учение.

Педагогика сотрудничества – это и есть ситуация успеха. Я стараюсь создать такую обстановку, чтобы дети поверили, что пока я с ними – будет успех, а учителю необходимо вдохновение и знания, подъем творческих сил и профессионализм, которые находятся в прямой зависимости. Труд учителя и труд учащихся должен обязательно сочетаться и быть подлинно творческим, лишь тогда он дает взаимное удовлетворение и положительные результаты.

Сочетание учебной и внеклассной работы повышает интерес к изучению иностранного языка, развивает творческие способности детей, их нравственные качества.

3. Использование современных образовательных технологий.

В последнее время все чаще обсуждается проблема использования современных информационных технологий в обучении иностранным языкам в средней школе. Возможности применения новых технологий в обучении существенно расширились, компьютеры перестали восприниматься в качестве «умной» печатной машинки, а Интернет стали активно использовать не только для преподавания информатики. Согласно новым требованиям ученик должен овладеть навыками использования информационных технологий для расширения языковых и страноведческих знаний. Выполнение этой задачи невозможно без применения компьютера и компьютерных программ как неотъемлемой части современного языкового образования.

Основная цель изучения иностранного языка в средней школе - формирование коммуникативной компетенции, что подразумевает обучение к общению и развитие способности к межкультурной коммуникации – основе функционирования глобальной сети Интернет. Интернет предлагает неограниченные ресурсы, которые могут быть использованы на уроке немецкого языка, для самостоятельной исследовательской работы как школьника, так и учителя. У каждого члена современного общества имеется потенциальная возможность доступа к неограниченным объемам информации. Эта возможность реализуется грамотным общением с компьютерной техникой.

В мае 2007 года я обучалась в Красноармейском ММЦ и прошла обучение по программе «Информационно-коммуникационные технологии». Именно там мы увидели, какие неограниченные возможности предоставляет Интернет для подготовки докладов, рефератов и презентаций, для проектной работы учащихся. Возможности использования Интернет-технологий не ограничены. Однако ясно и то, что Интернет – лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс урока. Те дети подключаются к сети Интернет, которые имеют дома компьютер. Как руководитель проектов я стараюсь не упустить из виду обязательный первый шаг – обозначение проблемного поля, выявление некой потребности, которая должна быть удовлетворена в результате работы. «Найди потребность и удовлетвори ее» - вот девиз проектной деятельности моих учеников. Я считаю, что выполнение проектного задания для школьника обязательно должно быть сопряжено с самостоятельным решением проблемы и осуществлением обоснованного выбора из ряда альтернативных вариантов с последующей рефлексией.

В современном образовании все больший акцент делается на работу с информацией. Ученикам важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. Поэтому и необходимо, используя проектную методику и информационные технологии, расширить кругозор учащихся за счет получения новой информации, углубленных знаний о странах изучаемого языка с помощью дополнительной литературы, развития познавательного интереса, речемыслительной активности, умений аудирования, говорения, чтения, письма, совершенствования лексико-грамматических навыков, подготовить учащихся старших классов к вузовским формам работы.

Я считаю, что информационный проект предполагает работу в структуре исследовательской деятельности. Он содержит:

предмет информационного поиска,

поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов,

аналитическую работу над собранными фактами,

выводы,

корректировку первоначального направления (если потребуются),

дальнейший поиск информации по уточненным направлениям,

анализ новых фактов,

обобщение (до получения результатов, удовлетворяющих решению проблемы информационного поиска),

заключение,

оформление результатов (обсуждение, презентация (защита)),

внешняя оценка, рефлексия).

Подключаясь к глобальной сети Интернет, мои учащиеся выполнили проекты в группе: «Гений столетия Альберт Эйнштейн», «Роберт Кох», «Лихтенштейн-

страна огромной привлекательности», «Рождество в Германии» и т. д. в виде докладов, информационных сообщений.

При использовании проектной методики повышается профессиональная компетенция самого учителя. Никто не утверждает, что проектная работа поможет в решении всех проблем в обучении иностранного языка, но это эффективное средство от однообразия, скуки, оно способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Дети работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создается возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не дает изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе.

Применение компьютера позволяет улучшить качество усвоения материала, способствует резкому росту интереса учащихся к предмету, дает возможность избежать субъективности оценки. Внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса.

Проект урока по теме «Die Städte Deutschlands»

8 класс

Урок рассчитан на 2 учебных часа.

Ход урока

Цели:

Познавательные: ознакомить учащихся с немецкими городами, их достопримечательностями.

Воспитательные: воспитание уважения к культуре другой страны,

- активности в решении коммуникативных и познавательных – поисковых задач,
- развитие умения работать в группе,
- приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, Интернет, другими источниками информации.

Развивающие:

- развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
- развивать у школьников умение выделять главное и существенное в изучении материала, логически излагать свои мысли;
- развитие самостоятельности, творческих способностей, инициативы.

Учебные:

- создать условия для обсуждения учащимися полученных знаний по городам Германии и организации монологических высказываний по теме.

Задачи:

-организовать прослушивание текстов с полным пониманием;
-организовать чтение полилогов и изложить содержание прочитанного на основе монологического высказывания.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические рекомендации
<p>I. Оргмомент. Организация целеполагания</p> <p>II. Речевая зарядка «Rate-mal» У1–У2-У3 «Ученик-ученик»</p>	<p>Приветствие учащихся. Guten Tag, Kinder! Setzt euch! Wer fehlt heute? Wie heißt unser Thema? Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Wir reisen nach Deutschland. Wir besuchen einige Städte. Machen wir heute eine Stadtrundfahrt durch Berlin, München, Köln? Was wollt ihr noch heute in der Stunde machen? Wir müssen, Kinder, heute fleißig und gut arbeiten, um viel zu wissen und zu können. Wissen ist Macht! Also, unsere Reise beginnt!</p> <p>Aber zuerst spielen wir! 1. Игра «Немецкие города». (Ведущий называет 7 слов, характеризующих город Германии. Участники игры должны назвать этот город. Затем ведущий называет одно слово, обозначающее название города. Участники игры должны назвать семь слов, ассоциирующихся с предложенным словом. Katja ist Exkursionsleiterin. Sie spielt mit den Schülern Ratet-mal!</p>	<p>Guten Tag! Heute fehlen...</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы Учителя. У1: Das Thema heißt «Die Städte Deutschlands». (Berlin, München, Köln) У2: Ja, wir werden heute den Polylog lesen, viel übersetzen, eine Stadtrundfahrt machen und über die deutschen Städte erzählen У3: Ich will heute über die Sehenswürdigkeiten dieser Städte. erfahren</p> <p>Ich heiße Katja. Ich bin Exkursionsleiterin. Kinder, ratet-mal! 1. 7 Wörter: Goethe, Schiller, Denkmal, Nationaltheater, Museen, Gartenhaus, Franz List. У1 (Weimar) У2 : (Messe, Bücherei, J.S.Bach, Thomaskirche,, Knabenchor, Musikstadt, Marktplatz) 3. 7 Wörter: Elbflorenz, Kunstschatz, Zwinger, Galerie, Raffael, Sixtinische Madonna, Semper). У3: Dresden 4. 1 Wort: Berlin У4: Unter den Linden, das Brandenburger Tor, Alexanderplatz, der Bär, Hotel «Stadt Berlin, die Weltzeituhr, Reichstagsgebäude). 5. 7 Wörter: Bayern, Maximilianstraße, Marienkirche, Biergärten,</p>	<p>Создание эмоционального настроения, характеризующего внешнюю и внутреннюю готовность ученика к уроку. Совместное определение урока. Мотив достижения успеха, самореализации в учебной деятельности и сотрудничестве.</p> <p>Лексическая игра как метод фронтальной проверки знаний. Этот метод формирует умение классифицировать и обобщать. Учащиеся называют слово, обозначающее город или называют 7 слов, ассоциирующихся с предложенным словом.</p>

<p>III. Обучение аудированию с опорой на догадку.</p>	<p>Mascha ist Stadtführerin und stellt die Fragen.</p> <p>Wir fahren weiter! Hört aufmerksam die Rätselerzählungen zu und beantwortet die Frage: Was für eine Stadt ist das? Welche Gruppe ist die schnellste und die beste? Ratet mal! I. Die Stadt wurde im XII Jahrhundert gegründet. Diese Stadt liegt am</p>	<p>Olympiastadion, der Englische Garten, Ausländer. Y5: München . 6. 1 Wort: Köln. Y6: Dom, Messe, Glockenspiel, Kölnischwasser, Karneval, Grüngürtel, das Museum für Ostasiatische Kunst) Ich heiße Mascha. Ich bin Stadtführerin. Wie meint ihr, Kinder. Sagt mir, bitte Kinder: 1. Wo befindet sich die berühmte Alte Pinakothek, in Dresden oder in München? Y1: In München. 2. In welcher Stadt ist Goethe geboren , in Frankfurt am Main oder in Weimar? Y2 : In Frankfurt am Main. 3. In welcher Stadt befindet sich die Humboldt-Universität, in Bonn oder in Berlin? Y3 : In Berlin 4. Wo befindet sich das Pergamon-Museum mit dem Pergamon-Altar, in Berlin oder in Dresden? Y4 : In Berlin 5. Der Alexanderplatz heißt so dem Zaren Alexander dem Ersten oder Alexander dem Zweiten zu Ehren? Y5 : Alexander dem Ersten. 6. Auf den Wappen dieser Stadt ist ein Bär, in Berlin oder in Bremen? Y6 : In Berlin. 7. Wie heißt die älteste Hansestadt, Bremen oder Lübeck? Y7 : Lübeck. 8. Ist die größte Hafenstadt der BRD Hamburg oder Kiel? Y8 : Hamburg. 9. Wo befindet sich das berühmte Schloß Sanssouci (Сан-Суси) in Stuttgart oder in Potsdam? Y9 : In Potsdam. 10. Welche Stadt nennt man «Sommerhauptstadt Europas, Badenweiler oder Baden- Baden? Y10: Baden-Baden.</p> <p>Die Kinder hören sich eine Rätselerzählungen an und erraten.</p>	<p>Тренировка в узнавании на слух и припоминании уже известного материала.</p>
---	---	---	--

<p>IV. Релаксация.</p> <p>V. Обучение чтению полилогов. Презентация творческих работ (Экскурсия по городам Германии) Работа в группах.</p>	<p>Fluß Isar. Das ist die Hauptstadt eines Bundeslandes der BRD. In dieser Stadt befindet sich das größte Technische Museum der Welt. In dieser Stadt ist eine Riesenstatue. Auf dem Wappen der Stadt ist ein Mönch in schwarzer Kutte zu sehen. Das ist die Hauptstadt von Bayern.</p> <p>II. Diese Stadt ist sehr alt, sie liegt an einem Fluß. Es gibt viele Lieder über ihn. Sie ist auch bekannt durch ihren Dom; man hat viele Jahrhunderte daran gebaut. Trotz des alten Doms und der vielen Kirchen aus dem Mittelalter ist sie heute eine ganz moderne Stadt. Nur den Karneval feiert man noch wie früher. Ein besonderes Wasser führt den Namen der Stadt. Welche Stadt ist das?</p> <p>III. Diese Stadt ist die größte Stadt in Deutschland! Sie ist auch die Hauptstadt. Mitten in der Stadt war früher eine Mauer. Ihr seht eine Kirche. Sie hat zwei Türme: Einer ist alt, und einer ist neu. Die Straße vorn heißt «Ku` damm». Wie heißt diese Stadt?</p> <p>Jetzt machen wir eine Turnpause! Учитель организует релаксацию.</p> <p>1. Продолжая сидеть прямо, возьмитесь руками за сидение стула и поднимите плечи выше. Это улучшит вашу осанку.</p> <p>2. Сядьте прямо, положите руки на затылок, сделайте глубокий вдох, как можно крепче прижмите голову к ладоням. Это упражнение укрепляет мышцы шеи.</p> <p>Also, wir fahren nach Deutschland! Die erste Gruppe fährt nach Berlin. Die zweite Gruppe fährt nach Köln. Die dritte Gruppe fährt nach München.</p> <p>Inszeniert bitte, Polyloge. Danke, sehr gut. Ich bin zufrieden</p> <p>Wir machen heute eine Stadtrundfahrt und erzählen über die deutschen Städte.</p> <p>Учитель помогает, исправляет ошибки, если они допускаются.</p> <p>Was könnt ihr noch über die deutschen Städte sagen?</p> <p>Tauscht in Gruppen Informationen aus.</p> <p>Was habt ihr Neues erfahren? Jetzt</p>	<p>У1: Das ist München.</p> <p>У2: Das ist Köln.</p> <p>У3: Das ist Berlin.</p> <p>Danke, sehr gut.</p> <p>Учащиеся выполняют команды.</p> <p>Учащиеся инсценируют составленные полилоги. Приложение №1, 2, 3.</p> <p>Лидеры выступают, другие слушают, готовясь добавить, задают вопросы другим группам.</p>	<p>Тренировка навыка аудирования.</p> <p>Мотивация на необходимое сотрудничество, умение слушать, а так же адекватно реагировать.</p> <p>Мотивация физического и умственного отдыха. Отвлечение детей от учебной деятельности.</p>
--	--	---	--

<p>VI. Заключительный этап урока. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Итоговая рефлексия.</p>	<p>testen wir uns! Kleines Städte –Quiz. (Gebt die Liste zur Kontrolle ab. Also, die Reise nach Deutschland ist zu Ende. Sagt, Kinder, bitte, warum reisen alle Menschen gern?</p> <p>Объясняет выполнение домашнего задания. Знакомство с представителями классической литературы: Гете, Шиллером, Гейне, используя библиотеку, Интернет и другие источники информации (по группам).</p> <p>Просит учащихся оценить свою практическую деятельность. Наш урок заканчивается. Давайте проанализируем, достигнута ли цель нашего урока? Wie war unsere Stunde? Wie hast du heute in der Stunde gearbeitet? Warum? Что получилось хорошо? В чем затруднялись при подготовке проекта? Какие моменты урока понравились больше всего? Как сделать, чтобы урок стал ещё лучше? Молодцы! Вы плодотворно и творчески потрудились. Ich bin heute zufrieden. Schön! Ihr bekommt heute fast alle gute Noten für ihre Leistungen während der Stunde. Sehr gut, Kinder! Die Stunde ist zu Ende! Auf Wiedersehen !</p>	<p>Учащиеся рассказывают о достопримечательностях немецких городов, иллюстрируя свои сообщения фотографиями из альбома и видами городов. Учащиеся дополняют ответы друг друга.</p> <p>Приложение №4 Участники игры должны выбрать правильный вариант ответа. У1. Auf Reisen ist immer interessant. У2. Reise ist die beste Erholung. У3. Man erfährt viel Neues. У4. Man lernt Land und Leute kennen. У5. Man vertieft seine Kenntnisse und bekommt unvergeßliche Eindrücke.</p> <p>Слушают и записывают домашнее задание. Оценивают свою работу, говорят, что узнали нового, интересного.</p> <p>Unsere Stunde war interessant.</p> <p>Учащиеся дают самооценку уроку, своей работе на уроке. У1,2,3: Ich habe gut, aktiv, nicht besonders gut gearbeitet. У4: Dieses Thema ist für mich interessant und attraktiv. У5: Mir gefällt die deutsche Sprache.</p>	<p>Мотивация на дальнейшую речевую деятельность. Развитие диалогической речи и тренировка навыка чтения. Мотивация на необходимое сотрудничество, оказание взаимопомощи, умение слушать, а так же адекватно реагировать. Актуализация знаний. Мотивация на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность. Сотрудничество, мотивация достижений коллективного успеха.</p> <p>Мотивация и ответственность за выполнение домашнего задания.</p> <p>Выявление перспективных учебных задач, формирование мотивации достижений.</p>
--	---	--	--

Приложение 1

Eine Stadtrundfahrt durch Berlin

Stadtführer: Guten Tag, liebe Freunde! Ich begrüße euch heute zu unserer Rundfahrt durch Berlin. Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Das ist die größte deutsche Stadt

Sie wurde 1237 an der Spree gegründet. Berlin ist ein politisches, wirtschaftliches und kulturelles Zentrum Deutschlands. Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

Marina: Entschuldigung! Fahren wir durch das Stadtzentrum!

Stadtführer. Ja, wir fahren zuerst zum Branderburger Tor. Schaut nach rechts!

Wowa: Oh, das ist das berühmte Brandenburger Tor! Und wann wurde es erbaut?

Stadtführer. Es wurde 1791 als Tor des Friedens errichtet. Hier beginnt eine der schönsten Straßen Berlins "Unter den Linden."

Oleg: Einmalig!

Lena: Ich habe nicht gewusst, dass es hier so schön ist.

Stadtführer. Schaut nach links. Das ist die Humboldt Universität. Und das sind das Opernhaus und die Staatsbibliothek.

Wowa: Wo sind wir jetzt?

Stadtführer. Das ist der Platz der Republik.

Marina: Und was für ein Bauwerk ist das da links? Ist das das Reichstagsgebäude?

Oleg: Ja, du hast Recht. Während des Krieges wurde es zerstört und später wiederaufgebaut.

Stadtführer. Und jetzt, liebe Freunde, fahren wir durch Kurfürstendamm, die Hauptstraße Berlins.

Lena: Ach, ist es aber schön. Hier gibt es viele elegante Geschäfte, Theater, Cafes und Restaurants.

Stadtführer. Schaut jetzt nach rechts. Dieses Gebäude ist Schloss Charlottenburg. Es wurde 1743 erbaut.

Marina: Seht! So viele Touristen gibt es hier!

Stadtführer. Das ist der Alexanderplatz.

Lena: Ich habe erfahren, dass er seinen Namen dem russischen Zaren Alexander I. zu verdanken hat.

Stadtführer. Das ist ...

Wowa: Der Berliner Fernsehturm. Oder irre ich mich?

Stadtführer. Nein. Du hast Recht. Der Fernsehturm ist der höchste Bau in Berlin.

Oleg: Hier gibt es viele schöne Gebäude. Wo sind wir?

Stadtführer. Das ist Nikolaiviertel. Hier wurde die Stadt gegründet. Es liegt zwischen dem Roten

Marina: Ja, Gotik ist eine typisch deutsche Architektur.

Stadtführer. Na, das war's für heute! Ich bedanke mich bei euch für eure Aufmerksamkeit und wünsche euch angenehmen Aufenthalt in unserer Stadt.

(Приложение №2)

Eine Stadtrundfahrt durch Köln

Stadtführer: Guten Tag, liebe Freunde! Ich begrüße euch herzlich zu unserer Rundfahrt.

Alex: Entschuldigung! Fahren wir durch das Stadtzentrum?

Stadtführer: Wir fahren zuerst dem Rhein entlang. Köln liegt zu beiden Seiten dieses mächtigen Stromes. Seit dem Jahr 50 v.u.z. siedelten hier die Römer an. Im Jahre 50 u.z. erhielt die Siedlung das Stadtrecht und wurde von den Römern "Colonia Claudia Ara Agrippinensis" zu Ehren der Kaiserin Agrippina genannt. Schaut nach rechts. Von Rhein aus sieht die Stadt besonders schön aus.

Julija: Oh, das ist der berühmte Kölner Dom, wenn ich mich nicht irre.

Stadtführer: Genau! Der Kölner Dom ist das bekannteste architektonische Wahrzeichen der Stadt. Er ist die größte gotische Kathedrale in Deutschland.

Julija: Toll!

Wowa: Einmalig!

Alex: Ja, Gotik ist eine typisch deutsche Architektur.

Wowa: Und wie hoch ist er!

Stadtführer: Die Türme sind 157 m. hoch. Der Dom ist 144 m. hoch.

Julija: Fantastisch! Und was für ein Bauwerk ist das da links?

Stadtführer: Das Rathaus mit Glockenspiel ist einer der schönsten Bauten der Stadt.

Julija: Ach, ist es aber schön!

Stadtführer: Jetzt fahren wir geradeaus. Vor uns ist das rote Messegebäude. Seit 1255 finden in Köln traditionell Messen statt. Die Messe hat jährlich 1 Million Besucher.

Julija: Na, so was!

Stadtführer: Und jetzt fahren wir durch den "Grüngürtel" der Stadt? Der 7 km. lang ist.

Wowa: Und warum heißt die Straße "Grüngürtel"?

Stadtführer: Hier gibt es viele Grünanlagen die als Erholungsstätten und Sportstätten dienen.

Wowa: Klar.

Stadtführer: Da ist das Museum für Ostasiatische Kunst. Das ist ...

Julija: ... das Gebäude der Universität? Oder irre ich mich?

Stadtführer: Nein. Du hast Recht. Unsere Stadt ist auch durch den Kölner Karneval und das Kölnischwasser bekannt.

Wowa: Durch Wasser?

Stadtführer: Na ja, durch das Kölnischwasser. Das ist ein weltbekanntes Parfüm.

Julija: Wunderbar!

Stadtführer: Na, das war's für heute! Danke schön. Auf Wiedersehen.

Приложение 3

Eine Stadtrundfahrt durch München

Stadtführer: Guten Tag, liebe Freunde! Willkommen in München. Unsere Stadt wurde 1158 gegründet. Im Stadtwappen von München ist ein Mönch zu sehen, denn ursprünglich hieß das kleine Klostersgut an der Isar „Bei den München.“ Um die Mitte des 13. Jahrhunderts machte Herzog von Bayern, Otto von Wittelsbach, München zu Hauptstadt von Bayern.

Irina: Ich weiß, das München seinen historischen Charakter bis heute bewahrt hat. Trotzdem ist München modern und jung.

Stadtführer: Ja, du hast Recht. In München vereinen sich die extreme bayerische Tradition und Weltoffenheit.

Alex: Und wieviel Einwohner zählt München?

Stadtführer: Er zählt 1,3 Millionen Einwohner. Das ist eine große Industriestadt.

Dima: Ich habe gelesen, dass hier Elektroindustrie, Maschinenbau, Optik und Bekleidungsindustrie stark entwickelt sind. Firmennamen wie Siemens, BMW, MAN sprechen für sich.

Stadtführer: Natürlich.

Irina: Entschuldigung! Sind wir in der Altstadt?

Stadtführer: Ja, wir sind schon an Ort und Stelle. München hat die Altstadt zur Fußgängerzone gemacht. Gehen wir zu Fuß! In der Maximilianstraße wartet der Bus auf uns.

Alex: Oh! Wie schön und hoch sind die Türme, die man über den Hausdächern sehen kann. Das ist der "Alte Peter." Nicht wahr?

Stadtführer: Gewiss.

Dima: Und das ist die berühmte Frauenkirche, wenn ich mich nicht irre.

Stadtführer: Genau. Sie ist das Wahrzeichen unserer Stadt.

Irina: Toll! Und wie hoch sind ihre Türme?

Stadtführer: Die Türme sind 100 m. hoch. Von den Türmen der Frauenkirche ist ein herrlicher Rundblick weit über die Stadt. An klaren Tagen kann man die Alpen sehen.

Alex: Und was für ein Bauwerk ist das?

Stadtführer: Das Neue Rathaus. Viele Touristen schauen täglich um 11 Uhr zum Rathauturm empor, um das alte Figurenspiel unter dem Gelauf eines Glockenspieles zu bewundern.

Dima: Einmalig! Wir sind schon auf dem Marienplatz. Ich sehe in der Mitte die Mariensäule.

Irina: Und was bedeutet "Mariensäule"?

Stadtführer: Mariensäule ist eine Säule mit dem Stadtbild von der Jungfrau Maria.

Alex: Und wenn ich mich nicht irre, führt der Weg von hier zu Maximilianstraße zu der Hauptstraße der Stadt.

Stadtführer: Ja du hast Recht. Gehen wir zum Bus! Jetzt fahren wir geradeaus. Vor uns ist die Residenz. Der Gebäudekomplex entstand im 16.-19. Jahrhundert. Er widerspiegelt die Stilepochen der Renaissance, des Barocks, Rokoko und Klassizismus. Heutzutage gibt es hier verschiedene Sammlungen und Museen.

Dima: Na, so was!

Stadtführer: Schaut jetzt nach rechts! Das ist die Alte Pinakothek.

Irina: Eine der bedeutendsten Gemäldegalerien der Welt, die Malerei aus den 14.-18. Jahrhunderten.

Alex: Und hier ist die Neue Pinakothek. Malerei und Plastik des 19. und 20. Jahrhunderts.

Stadtführer: Genau! Ihr habt gute Kenntnisse. Schaut nach links. Das ist ...

Dima: Deutsches Museum. Oder irre ich mich?

Stadtführer: Das ist wirklich Deutsches Museum. Das größte Technische Museum der Welt. Hier gibt es viele Autos, Flugzeuge und andere historische Geräte und Maschinen.

Irina: Das habe ich nicht gewusst.

Stadtführer: Und jetzt fahren wir am Olympia Stadion vorbei.

Alex: Das weiß ich genau. Hier fanden 1972 Olympische Spiele statt. Dieses Stadion hat das größte und teuerste Dach der Welt.

Stadtführer: Wir haben viele Sehenswürdigkeiten gesehen. Ich bedanke mich bei euch und wünsche alles Gute.

Приложение 4

Kleines Städte – Quiz

In Berlin.

Участники игры должны выбрать правильный вариант ответа, подняв карточку с соответствующей цифрой:

1) Das Nikolaiviertel ist

- 1) der älteste Stadtteil Berlins;
- 2) der moderne Stadtteil Berlins;
- 3) der Hauptstadtteil Berlins;

2). Auf der Museuminsel befinden sich

- 1.) 5 Museen;
- 2.) 3 Museen;
- 3.) 2 Museen;

3). Das Wahrzeichen Berlins ist

- 1). das Reichstagsgebäude;
- 2). das Rote Rathaus;
- 3) das Brandenburger Tor.

4). Berlin liegt

- 1) am Rhein;
- 2) an der Spree;
- 2) an der Elbe.

5). Das Pergamonmuseum ist Museum der Kunstschatze:

- 1.) aus Europa;
- 2.) aus Amerika;
- 3.) aus Kleinasien.

In München.

1. München ist eine große deutsche Stadt.
2. Die Stadt liegt im Norden Deutschlands.
3. Das Wahrzeichen der Stadt ist die Frauenkirche.

4. Die Hauptstraße der Stadt ist Maximilianstraße.
5. In München gibt es Alte und Neue Pinakotheken.
6. Pinakotheken sind weltbekannte Theater.
7. Es gibt in München das größte Technische Museum der Welt.
8. 1972 fanden in München die olympischen Spiele statt.
9. Das Isarufer entlang zieht sich der Englische Garten.
10. Das ist ein moderner Garten.
11. In München gibt es vielje Restaurants mit Spezialitäten aus aller Welt.
12. Die bayerischen sind Spezialitäten sind Schinkennudeln mit Ei und Salat.

In Köln

1. Köln liegt zu beiden Seiten des Rheins.
2. Das Wahrzeichen der Stadt ist das Rathaus.
3. Der Kölner Dom ist weltbekannt.
4. Das ist das Gebäude der typisch deutschen Architektur.
5. Ein Platz in Köln heißt «Grüngürtel».
6. Es gibt in Köln viele Grünanlagen.
7. Viele Touristen besuchen das Museum für Europäische Kunst.
8. Es gibt in Köln eine Universität.
9. Die Stadt ist durch den Kölner Karneval und das Kölnischwasser bekannt.
10. Das Kölnischwasser ist eine Limonade.
11. Köln ist eine Messestadt.
12. Seit 1980 finden hier traditionelle Messen statt.

«Как хорош наш край родной...»

Привлечение местного материала при обучении иностранного языка расширяет кругозор учащихся, учит любить свой край, гордиться и бережно относиться к своей малой родине, поможет в выборе профессии. Учащиеся знакомятся с основными географическими и историческими характеристиками, достопримечательностями и выдающимися деятелями Челябинской области, города Челябинска, родного поселка. Иностранный язык как учебный предмет таит в себе огромные потенциальные возможности для формирования личности. Язык – это средство общения, близкое знакомство с культурой, наукой и искусством. Учащиеся выполняют роль экскурсовода, гида, переводчика, журналиста, пробуют написать репортаж, доклад, письмо на немецком языке, рассказывая о своей малой родине. Ничто не обогащает человека, как знание иностранного языка. Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, знание его жизненно важно.

Презентация проектов проходит в виде экскурсии по городу Челябинску, родному селу. Дети, рассказывая о достопримечательностях, иллюстрируют свои сообщения фотографиями. Поэтому основой презентации проектов выбрана выставка объяснительных текстов, докладов, статей, репортажей, фотографий.

Содержание программы

«Как хорош наш край родной»

(на уроках и во внеурочное время)

1. Немного о Челябинской области. Репортаж. Объяснительные тексты. Вопросно-ответные упражнения, овладение первичными способами исследовательской работы.

2. Символы края. Сообщение. Литературный перевод. Символическое изображение учащимися герба, флага.

3. Рельеф. Климат. Доклад. Защита проекта.

(I Gr. Stellt dir vor! Dein Freund aus Deutschland möchte zu dir zu Besuch kommen. Wann lädst du ihm ein? Warum?)

II Gr. Dein Freund möchte wissen, wie dein Ort aussieht. Beschreibe die Landschaft an deinem Wohnort).

4. Реки и озера. Доклады по теме. Вопросно-ответные упражнения. Тесты. Контрольные упражнения.

5. Челябинск: вчера, сегодня, завтра.

Экскурсия по городу. Фоторепортаж. «Мой Челябинск». (Sprechen Sie zu den folgenden Situationen: I Gr. Sie erzählen den Touristen, Tscheljabinsk besuchen, über die Geschichte der Stadt und antworten auf ihre Fragen. II Gr. Sie besuchen mit ihren deutschen Gästen die Sehenswürdigkeiten der Stadt. Nastja ist Reiseführerin und Kostja ist Reporter. III Gr. Sie beweisen ihren Gästen, dass Tscheljabinsk ein großes Kulturzentrum und die Stadt der Studenten ist).

. Доклад, выставка фотографий. Контрольные упражнения, вопросы с целью развития навыков диалогической и монологической речи.

бМое родное село. Репортаж. Письмо немецким друзьям, монологическое высказывание, вопросно-ответные упражнения. (Schreiben Sie einen Brief an Ihren deutschen(e) Freund(in), erzählen Sie über Ihre Stadt oder Ihr Dorf nach folgenden Plan:

1. Begrüßung und Vorstellung.

2. Wo liegt Ihr Dorf oder Ihre Stadt?

3. Beschreiben Sie Ihr Dorf:

a) Einwohnerzahl

b) Lage

c) Industrie oder Landwirtschaft.

d) Sehenswürdigkeiten.

e) Abschiedsworte.

Известные люди района и их судьбы. Сообщение. Фоторепортаж. Выставка работ учащихся.

Thema: Mein Heimatdorf (meine Heimatstadt).

Vokabeln

1 die Region, -, en

край, регион

2 das Gebiet, es, -e

область

3 der Reichtum, s, e

богатство

4 der Industriezweig. s, e

отрасль промышленности

anbauen (te, t)h

выращивать

5Hier baut man Weizen, Roggen, Kartoffeln. Hafer, Zuckerrüben u. s. w. an.	Здесь выращивают пшеницу, рожь, карто- фель, овес, свеклу.
6. züchten (ete. Et) h Im Tscheljabinsker Gebiet züchtet man	выращивать (о животных) Кühe, Schweine, Pferde.
7die Farm, -, en	ферма
8die Geflügelfarm	птицеферма
9die Landwirtschaft	сельское хозяйство
10die Reparaturwerkstatt,-, e	ремонтная мастерская
11. sich befinden (a, u) h	находиться
12. sich erstrecken (te, t) h	простирается
13. sich entwickeln (te, t) h	развиваться
14entstehen (a,a)s	возникать, возникнуть

Mein Heimatdorf

Guten Tag, liebe Freunde! Ich möchte mich vorstellen. Ich heiÙe Dima und bin 15 Jahre alt. Ich wohne im Dorf „Mirnij Tscheljabinsker Gebiet. . Tscheljabinsker Gebiet ist schön und mächtig. Hier gibt es viel zu sehen und zu bewundern. Die Wälder und das Gebirge, mächtige Flüsse und schöne Seen – alles macht einen grossen Eindruck. . Unsere Wälder sind von einer unbeschreiblichen Schönheit. . Unser Dorf ist groß. Unsere Wirtschaft besitzt 3000 Hektar Land – Acker, Wälder, Gemüseland und Wiesen. Viele landwirtschaftliche Arbeiten sind mechanisiert. In unserem Dorf gibt es auch eine Reparaturwerkstatt, wo man unsere Maschinen repariert. . Man baut auf unseren Feldern Weizen und Roggen an.

Ich finde mein Heimatdorf schön . Wir haben ein Kino und einen Klub, ein Stadion und eine Bibliothek, eine Musikschule und einige Warenhäuser. Im Zentrum des Dorfes befindet sich eine Schule. Dort gibt es bequeme Klassen für den Physik-, Chemie-, und Biologieunterricht und eine Computerklasse. Kühlschränke, Waschmaschinen, Radio, Fernseher und Tonbandgeräte kann man in allen Häusern sehen. Jeder zweite Einwohner des Dorfes hat ein Auto oder ein Motorrad. Viele Häuser sind, modern, sie haben Gas, Zentralheizung, Licht, kaltes Wasser. Schön ist unser Dorf, kommen Sie zu uns und Sie werden das selbst sehen. Es gibt im Dorf ein Denkmal für die gefallenen Soldaten im GroÙen Vaterländischen Krieg. Hier findet am 9. Mai eine Demonstration statt. Es gibt im Dorf ein Stadion und einen Sportklub. Hier finden Sportwettkämpfe statt. Viele Kinder besuchen den Sportklub und den Sportplatz.

Im Dorf leben auch berühmte Menschen

Wir lieben unser Dorf.

1.Richtig oder falsch?

1) Tscheljabinsker Gebiet ist ein kleines Gebiet Russlands. 2) Die Natur ist nicht besonders reich. 3) Im Tscheljabinsker Gebiet gibt es viele mächtige Flüsse und große Wälder. 4) Das schönste ist aber der Fluß Miass. 5) Das Dorf „Mirnyj“ ist groß. 6) Viele landwirtschaftliche Arbeiten sind mechanisiert. 7) Hier baut man Mais und Kartoffeln an. 8) Jeder zweite Einwohner des Dorfes hat ein Auto oder ein Motorrad. 9)

In der Schule gibt es eine Computerklasse. 10) Dima will nach der Beendigung der Schule im Dorf nicht bleiben.

Die Hauptstadt Tscheljabinsker Gebiet

Tscheljabinsk ist Zentrum Tscheljabinsker Gebiet Diese Stadt liegt , am Fluß Miass. . Das ist ein großes Verkehrs- zentrum. Es gibt hier einen Bahnhof und einen Flughafen. In Tscheljabinsk leben über eine 1 Million Einwohner. Es ist ein großes Industrie – und Kulturzentrum Tscheljabinsker Gebiet. Es gibt hier viele Werke, Fabriken und Industriebetriebe. In den Betrieben der Stadt werden Traktoren, Pflüge, landwirtschaftliche Maschinen, , Waggons hergestellt. Hier sind auch Textilindustrie und Nahrungsindustrie entwickelt. Es gibt hier viele Museen, Theater, Kinos, Denkmäler, Ausstellungen, Parks und Grünanlagen. Es gibt auch viele Hochhäuser, Krankenhäuser, Bibliotheken, Kindergärten, Cafes, Apotheken, Kirchen, Märkte u. a. Es gibt viele Schulen, Fachschulen, Techniken, Hochschulen. Der Verkehr ist stark: Autos, Busse, Straßenbahnen, Obusse kann man hier sehen. Tscheljabinsk ist eine alte Stadt. Sie wurde 1736 gegründet. Jetzt ist die Stadt 274 Jahre alt. Es gibt hier viele Gebäude der altrussischen Baukunst. Viele Touristen und Ausländer besuchen die Stadt, um ihre Sehenswürdigkeiten zu bewundern und zu besichtigen

2 Wir sprechen über die Heimatstadt (die Heimatdorf). Einer stellt Fragen, der andere antwortet.

Wo liegt deine Heimatstadt (dein Heimatdorf)?

Was gibt es in deiner Heimatstadt (deinem Heimatdorf)?

Was befindet sich hier?

Wodurch ist diese Heimatstadt (dieses Heimatdorf) bekannt?

Wie sieht sie (es) aus?

Wie ist hier der Verkehr?

Liebst du deine Heimatstadt (dein Heimatdorf)?

Welche berühmten Menschen haben in deiner Heimatstadt (deinem Heimatdorf) gelebt?

Welche bekannten Menschen leben jetzt in deiner Heimatstadt (deinem Heimatdorf)?

Welche Rolle spielt deine Heimatstadt (dein Heimatdorf) im Land? (ein Industriestadt, ein Kulturzentrum)

3 Schreiben Sie einen Brief an Ihren deutschen Freund, erzählen Sie über Ihre Stadt, oder Ihr Dorf nach folgendem Plan:

Begrüßung und Vorstellung

1 Wo liegt Ihr Dorf oder Ihr Stadt?

2 Beschreiben Sie Ihr Dorf:

3 Einwohnerzahl

4 Lage

5 Industrie oder Landwirtschaft

6 Sehenswürdigkeiten

7. Abschiedsworte