

# Реализация модели наставничества «учитель – ученик» при организации урочной и внеурочной деятельности: успех учителя = успех ученика



**Алексеева А.Е.,**  
заместитель директора  
МОУ «Миасская СОШ №1»,  
учитель русского языка и литературы

# **Формы региональной целевой модели наставничества:**

**«ученик – ученик»**

**«учитель – ученик/студент»**

**«студент – ученик»**

**«студент – студент»**

**«работодатель – ученик/студент»**

# «Учитель – ученик»

Цель - успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся, поддержка в выстраивании индивидуального образовательного маршрута и решении трудных жизненных ситуаций, в которые попал обучающийся.

# Задачи деятельности учителя-наставника:

- помощь в раскрытии и оценке личного потенциала;
- повышение осознанности в вопросах выбора будущей профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров;
- развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов, оказание психолого-педагогической поддержки при решении трудных жизненных ситуаций.

# Портреты

## участников взаимодействия

**Наставник-предметник:** опытный педагог; носитель «компетенций будущего»; личность, способная осуществлять всестороннюю педагогическую поддержку в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования наставляемого.

**Наставляемый:**

Вариант 1. Социально активный, мотивированный.

Вариант 2. Слабомотивированный, дезориентированный.

Вариант 3. Обучающийся в трудной жизненной ситуации.

Вариант 4. Обучающийся с личностно значимой проблемой (событие X = трудность для подростка в возможностях его решения).

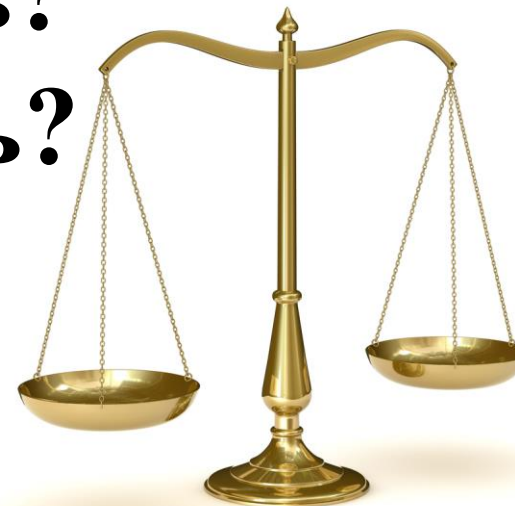
# Алгоритм деятельности при реализации модели наставничества

## «Учитель – ученик»

1. Этап определения проблемы на основе анализа и оценки реальной ситуации.
2. Этап определения варианта модели наставничества.
3. Этап целеполагания.
4. Этап анализа и отбора внутренних и внешних ресурсов.
5. Этап разработки организационной структуры управления моделью.
6. Этап определения механизмов, необходимых для реализации модели.
7. Этап определения сроков реализации модели.
8. Этап планирования комплекса мероприятий по реализации модели.
9. Этап реализации.



**Как делать?  
Что делать?**



**Играем по правилам!**



**А как же индивидуальный  
подход?**



**Личность решает!**



## Высокобалльники. ЕГЭ. Русский язык

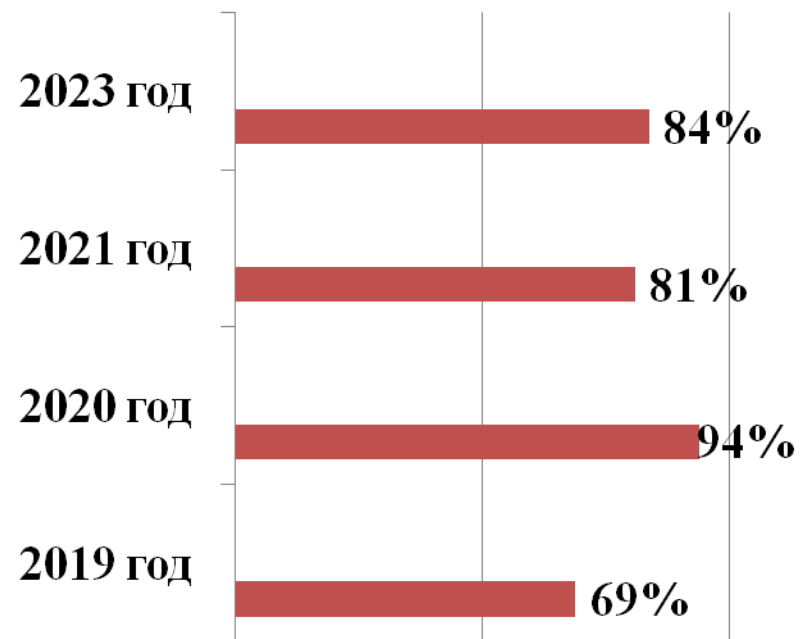
Год	Балл	Количество учеников
2019 год (35 учеников)	80+	8 учеников
	90+	4 ученика
2020 год (32 ученика)	80+	9 учеников
	90+	2 ученика
	<b>100</b>	<b>1 ученик</b>
2021 год (32 ученика)	80+	12 учеников
	90+	7 учеников
	<b>100</b>	<b>1 ученик</b>
2023 год	80+	11 учеников
	90+	3 ученика
	<b>100</b>	<b>1 ученик</b>

## Высокобалльники. ЕГЭ. Литература

2021 год	97	1 ученик
2023 год	82 и 92	2 ученика
	<b>100</b>	<b>1 ученик</b>

# Результативность

■ Качественная успеваемость. ЕГЭ. Русский язык





31 авг 2020 в 11:59

как раз литература (как школьный предмет) никогда не была особо интересна и любима, да и вообще "не дотягиваешь ты до 5", но как замечательно, что есть люди, которые действительно [#большечемучитель](#)

если лаконично – Анастасия Евгеньевна, огромное спасибо, искренняя увлеченность заразительна) ❤️ ❤️



Добро не уходит на каникулы!

27 авг 2020 в 14:00

[Показать полностью...](#)

Назад

online 



знают

Хотела бы

сказать вам большое спасибо за все) Вы не просто учили нас русскому, нет... Не знаю, как для остальных, но для меня вы сыграли очень важную роль. В 10 классе я вообще не понимала, как с вами работать, было сложновато))) Со временем привыкла, но до сих пор бывают недопонимания. Вы научили нас читать над текстом, выходить за рамки, анализировать, искать какие-то связи и находить мысли автора в самых неожиданных местах)) Ну и, конечно, просто думать. Это очень многое значит. Всё это обязательно



Напишите сообщение...



2023



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА  
Челябинская область

# Контакты

[https://vk.com/alexeeva\\_ae](https://vk.com/alexeeva_ae)  
[a.alekseeva@msosh1.ru](mailto:a.alekseeva@msosh1.ru)

# Реализация модели наставничества «учитель – ученик» при организации урочной и внеурочной деятельности: успех учителя = успех ученика



**Алексеева А.Е.,**  
заместитель директора  
МОУ «Миасская СОШ №1»,  
учитель русского языка и литературы