

Реализация модели наставничества «учитель-ученик» при организации урочной и внеурочной деятельности: успех учителя=успех ученика

Алексеева Анастасия Евгеньевна, заместитель директора по УВР МОУ «Миасская СОШ №1»

Реализация модели наставничества «учитель – ученик» при организации урочной и внеурочной деятельности: успех учителя = успех ученика.

Слайд 1 Добрый день, уважаемые коллеги.

Сегодня мне представилась возможность рассказать о том, как я реализую модель наставничества «учитель – ученик» при подготовке обучающихся к ГИА.

Как мы с Вами знаем, основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации сформулированы в Федеральном законе «Об образовании», а также в государственной программе развития. Новое понимание места и роли образования - в Указе Президента (21.07.2020 №474). Национальный проект «Образование» как ключевой механизм реализации Государственной программы развития образования ориентирован на достижение масштабных целей, которые поставлены перед системой российского образования. И там о наставничестве в том числе.

Слайд 2 В Челябинской области разработана региональная целевая модель наставничества, которая предполагает определенные формы взаимодействия. Их Вы видите на экране. Особое внимание мы обращаем на форму «учитель – ученик», которая предполагает взаимодействие обучающегося основной/старшей школы с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом.

Слайд 3 Целью такой модели наставничества является успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся, поддержка в выстраивании индивидуального образовательного маршрута и решении трудных жизненных ситуаций, в которые попал обучающийся.

Слайд 4 Основные задачи деятельности учителя-наставника в отношении ученика вы видите на экране.

И здесь мы понимаем: чтобы добиться обозначенной цели, наставник выступает с позиции носителя «новых позитивных практик для обучающегося», активизирует личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации.

Слайд 5 Каков же портрет участников взаимодействия данной модели наставничества? Наставник может быть наставником-консультантом и

наставником-предметником. Нас интересует второй вариант. Портрет вы видите на экране.

Наставляемый. Как мы видим, самый благодатный вариант наставляемого – это первый, но плодотворно можно работать с каждым из представленных, потому что мы понимаем, что в 10 класс ребята чаще всего приходят, осознавая, что учиться будет очень непросто.

Слайд 6 На следующем слайде представлен алгоритм деятельности при реализации модели наставничества «учитель – ученик». И нас интересует последний этап – этап реализации.

Слайд 7 Уважаемые коллеги, понятно, что 100 баллов на ЕГЭ получить очень сложно. Но вот подготовить высокобалльников (80+) вполне реально. И за 11 лет работы в школе я выработала ряд правил, которые работают.

- 1) ЕГЭ – это игра со своими правилами: сначала досконально разберитесь в них сами, и только потом привлекайте в эту игру детей. Это не страшно, но это сложно. И к этому надо подходить рационально: вместе с детьми разберите по косточкам абсолютно все, что касается экзамена по предмету.
- 2) Спрашиваем со всех одинаково в рамках критериев: с одной стороны, это плохо (а как же индивидуальный подход?), с другой стороны, на экзамене это не предусмотрено. Но всегда оставайтесь человеком, который тоже может уставать, болеть, лениться. Здесь мы уже с вами сами устанавливаем баланс.
- 3) Ребенок не станет взаимодействовать с человеком, который ничем не интересуется. Почему бы не сойтись со старшеклассниками на общих интересах и не обсудить какую-нибудь композицию, например, рок-музыканта, или не организовать поездку в театр «Манекен» на Ваш любимый спектакль, а затем вплести так или иначе эту информацию в канву урока или дополнительного занятия.
- 4) Будьте профессионалом в том, что делаете: постоянно учитесь. Не бойтесь совершать ошибки и признавать их: это очень сложно, я бы сказала, что сначала это даже очень стыдно. Но без этого нет роста.
- 5) Используйте зло во благо: социальная сеть - первый друг и помощник. В 2012 году пришла в школу, через 2 года я активно включила в свою работу предметника социальную сеть ВКонтакте. Это удобно. И старайтесь быть всегда на связи и всегда помочь ребенку: например, если вы вечером зашли проверить почту и увидели сообщение от ребенка, ответьте, скиньте ссылку на источник информации, которая ему поможет в решении вопроса, расставьте акценты. Конечно, необходимо напомнить детям правила общения в сети. Возможно, какие-то вы и подкорректируете вместе с ребятами.

Слайд 8 Все, что я вам сейчас рассказала, вполне реализуемо за 2 года – 10 и 11 класс. И тут результаты говорят сами за себя. На слайде не представлена качественная успеваемость ЕГЭ по литературе. Она 100%.

Все, что сегодня озвучила, я считаю важным, но это не самое главное.

Слайд 9 Самое главное – это хотеть заразить своим предметом так, чтобы ребенок-математик полюбил литературу и поступил в литературный институт имени Пушкина в Москве на бюджет.

Слайд 10 Самое главное – это взять ребенка за руку и читать над текстом, выходить за рамки, анализировать, искать какие-то связи и находить мысли автора в самых неожиданных местах, просто думать. А потом не забыть вовремя отпустить руку ребенка.

Слайд 11 Со мной бывает сложновато, как сказали дети, но мое состояние – в диалоге с текстом и с детьми. Так и случаются заветные 100 баллов.

Уважаемые коллеги, мой любимый прием работы – диалог с текстом. Я могу поделиться им с вами. Напишите мне в ВК или на рабочую почту. Контакты Вы видите на экране. Пишите, коллеги. Таким образом мы с вами уже начнем реализацию модели наставничества «учитель – учитель». И обеспечим успех не только моих учеников, но и учеников всего Красноармейского района.

Слайд 12 Благодарю за внимание!